

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 96 «Снежинка»

города Калуги

(МБДОУ № 96 «Снежинка» г. Калуги)

Принята
педагогическим советом
МБДОУ № 96 «Снежинка» г. Калуги
(протокол от 30.08.2023 № 1)

Утверждена приказом
МБДОУ № 96 «Снежинка» г. Калуги
от 30.08.2023 № 162-од

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБДОУ № 96 «Снежинка» г. Калуги

(новая редакция)

г. Калуга,

2023

1. Целевой раздел		страницы
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	19
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.7	Иные характеристики содержания Программы	25
2.8	Рабочая программа воспитания	26
3. Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	43
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания *	44
3.3	Распорядок и/или режим дня воспитанников	45
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **	49
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
Дополнительный раздел Программы		
	Краткая презентация Программы	50

Приложение:

* Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных, произведений для реализации Программы

**Календарный план воспитательной работы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 96 «Снежинка» г. Калуги (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Уставом, локальными актами МБДОУ № 96 «Снежинка» г. Калуги.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Задачи и содержание образования в Программе представлены по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям равные, качественные условия дошкольного образования.

Обязательная часть программы разработана **на возраст детей от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности**. Объём обязательной части Программы составляет 80% от её общего объёма.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ), ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, сложившихся традиций ДОО, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми. В этой части реализуется:

- авторская программа «Моя малая родина», разработанная творческой группой и утверждённая приказом МБДОУ № 96 «Снежинка» №132-од от 27.08.2019г.
- программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения – Т.И. Данилова.

Эта часть в Программе выделена курсивом.

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 20%.

В соответствии с ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Установлено два периода реализации Программы: с 1 сентября по 31 мая и с 1 июня по 31 августа. Язык, на котором реализуется Программа – русский.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Задачи авторской программы «Моя малая родина»:

- обеспечить условия для познавательного развития дошкольников через знакомство с родным городом, краем, его природой и историей.

- воспитывать уважение, бережное отношение к культурным и природным ценностям родного края;

Задачи парциальной программы «Светофор»

- создать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа «Моя малая родина» построена на следующих принципах:

- *доступность* – соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- *интеграция* – процесс, или действие, имеющий своим результатом целостность; объединение, соединение;
- *системность* – взаимосвязанное формирование представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- *деятельностный подход* – любые знания приобретаются ребёнком во время активной деятельности.

Парциальная программа «Светофор» основывается на общих дидактических принципах: доступность, сознательность, систематичность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Воспитанники учреждения – дети (девочки и мальчики) в возрасте от 2 года до 7 лет, не имеющие серьезных отклонений в развитии.

В группы включаются воспитанники одного возраста. Имеются и группы разновозрастные с двумя близкими возрастами.

В учреждении имеется группа раннего возраста от 2 до 3 лет. Наполняемость в группе соответствует норме.

В учреждении практикуется система действий в преадаптационный период, которые направлены:

- на установление доверительных отношений с родителями и детьми;
- на обеспечение условий для сохранения и укрепление физического и психического здоровья малышей.

Так, за 2-3 месяца до поступления проводится знакомство с семьями будущих воспитанников с целью ознакомления с правилами распорядка учреждения, помещениями, выявления индивидуальных особенностей детей. В результате родителям даются необходимые рекомендации. Разрешается приходить на прогулочные участки учреждения с целью постепенного привыкания. Такая практика позволяет заложить предпосылки успешной социализации в новом коллективе.

В учреждении имеются группы общеразвивающей (от 2 до 7 лет) и компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет). В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности находятся дети с диагнозом ТНР. Таких групп 2 – старшая (от 5 до 6 лет) и подготовительная к школе (от 6 до 7 лет). Спецификой этих групп являются созданные специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей их индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (от одного года до трех лет)

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Дошкольный возраст – период интенсивного познавательного развития. В этот период формируются личностные, познавательные, мотивационные структуры, необходимые для

школьного обучения. Важную роль в развитии дошкольника играет сюжетно-ролевая игра, которая позволяет ребенку создать вымышленную реальность, где становится возможным отработать модели поведения из взрослой жизни.

Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный (сензитивный) для развития памяти. У младших дошкольников память произвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, если они вызывают эмоциональный отклик легко (произвольно) запоминаются. В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) начинает формироваться произвольная память. Сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Обычно они включены в другие виды деятельности, поскольку они нужны и в игре, и при выполнении поручений взрослых, и во время занятий - подготовки детей к школьному обучению.

Коммуникативная готовность заключается в том, что ребенок может нормально взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. В дошкольные годы социализация детей позволяет им преодолеть агрессивность, они становятся более внимательными, заботливыми, готовыми сотрудничать с другими детьми. Дошкольники умеют даже «вчувствоваться» в состояние окружающих.

Особенности детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) позволяют реализовывать Программу в разных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все воспитанники ДОУ русскоязычные. Отклонений в здоровье, требующих реализации индивидуальной программы, не имеют.

Традиции нашего ДОУ позволяют решать определённые воспитательные задачи:

- поздравления воспитанников с днём рождения;*
- экскурсии в школу;*
- смотри и конкурсы;*
- выезд совместно с родителями на экскурсии, в музеи;*
- собираение коллекций;*
- проведение военно-спортивной игры «Зарница».*

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты представлены в п.15 ФОП ДО

Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам: п. 15.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам: п. 15.3.1

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам: п. 15.3.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам: п. 15.3.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): п. 15.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

Планируемые результаты реализации авторской программы «Моя малая родина»

Ребёнок:

- обладает знаниями о родном крае;
- обладает чувством любви к своей малой родине, интересом к её прошлому и настоящему;
- испытывает уважение к символике города, края, гордость за принадлежность к своей стране и ее народу;
- у ребёнка сформированы элементы гражданственности, нравственности, осознания себя неотъемлемой частью своей малой родины.

Планируемые результаты реализации программы «Светофор»:

Ребёнок:

- знает правила поведения пешеходов и пассажиров, дорожные знаки и их назначение;
- знает правила дорожного движения и умеет соблюдать их в жизни;
- ориентируется в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагирует на них.

Для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы используется педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) выстраивание взаимодействия с группой детей;
- 3) планирование образовательного процесса.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май). Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций, вопросов, поручений. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Результаты наблюдения фиксируются в таблице педагогической диагностики, которые заполняются 2 раза в год. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

(социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательные области/задачи	Учебно-методический комплект
Социально-коммуникативное развитие - сфера социальных отношений - формирование основ гражданственности - трудовое воспитание - формирование основ безопасного поведения Задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 2 до 3 лет п. 18.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23 от 3 до 4 лет п. 18.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25 от 4 до 5 лет п. 18.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28 от 5 до 6 лет п. 18.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32 от 6 до 7 лет п.18.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37	- Смирнова Е.О. Методическое пособие для детей раннего возраста к программе «Первые шаги»: социально-коммуникативное развитие М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Партнёрство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - Рыжова Н.А. Труд и наблюдение в природе: методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2016 - Шаламова Е.И. Труд в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями СПб: Детство-Пресс, Крухлет М.В., Крухлет А.А. Труд СПб: Детство-Пресс, 2012г. - Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, СПб: Детство - Пресс, 2015г. - Авдеева Н., Князева О, Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений //Дошкольное воспитание - Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я- ты- мы. Программа социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет / Москва: Просвещение, 2005г. - Методический комплект программы «Детство» Социально – коммуникативное развитие И.Т. Бабаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г., Л.М. Шипицина, О.В. Защирилская Азбука общения ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 г - Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. Москва: Линка-пресс, 2016. - Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Москва: Онега, 1994. - Михайленко Н.Я.; Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Психол. ин-т.: Междунар. образоват. и психол. колледж, 1997г. - Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие Москва: ЦГЛ, 2005г. - Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) Конспекты занятий. - Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие /Москва: ТЦ Сфера, 2007г - Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста /Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2009г - Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (Л.Н.

	Галигузова, С.Ю. Мещерякова) 17) Калашникова Г.В. Гербы и символы. – СПб: Детство-пресс, 2009 18) Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие - 2-е изд, СПб: Детство-пресс, 2010 19) Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» 5-7 лет. Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Москва: Вита-Пресс, 2019г.
Познавательное развитие 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия 2. Математические представления 3. Окружающий мир 4. Природа Задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 2 до 3 лет п. 19.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46 от 3 до 4 лет п. 19.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48 от 4 до 5 лет п. 19.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50 от 5 до 6 лет п.19.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52 от 6 до 7 лет п.19.7	Сенсорные эталоны, математические представления 1) Венгер Н.Б., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. Москва: Просвещение, 1988 2) Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года: [методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] Издательство ВЛАДОС, 2018. - 351 с. 3) Смирнова Е.О. Методическое пособие для детей раннего возраста к программе «Первые шаги»: познавательное развитие. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2016. 4) Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». Москва: ТЦ Сфера, 2015г. 5) Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет 6) Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. 7) Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет 8) Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. 9) Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5 – 6 лет 10) Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. 11) Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет 12) Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Окружающий мир 1) Алешина В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). М.: ЦГЛ. 2005 2) Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е. В. (СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 г.) 3) Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» (Волгоград 2015 г.) 4) Тимофеева Л.Л. «Ребёнок и окружающий мир» Комплексные занятия. (СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 г. 5) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 6) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 7) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 8) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Природа 1) Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 112 с. 2) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию СПб: Детство Пресс, 2016г. 3) Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград: Учитель, 2015г. 4) Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование СПб: Детство-Пресс, 2011г.
Речевое развитие Задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 2 до 3 лет п.20.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61 от 3 до 4 лет п. 20.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63 от 4 до 5 лет п. 20.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66	1) Программа развития речи детей дошкольного возраста. О.С. Ушакова (Москва ТЦ 2006 г.) 2) Ельцова О.М., Волкова В.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. С 2 до 4 лет. М.: Детство – Пресс, 2021 3) Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет (Москва издательский центр «Вентана - Граф» 2016 г.) 4) Ушакова О.С., Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет (Москва издательский центр «Вентана - Граф» 2016 г.) 5) Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет (Москва издательский центр «Вентана - Граф» 2016 г.) 6) Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет (Москва издательский центр «Вентана - Граф» 2016 г.) 7) Ушакова О.С. «Придумай слово» Речевые игры и упражнения для дошкольников (М. Просвещение 1996 г.) 8) Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Москва: Школа Пресс, 1999г. 9) Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий ООО, «ТЦ Сфера», 2002 10) Журова Л.Е. «Тайны слов и звуков. 5-6 лет Москва: Вентана-Граф, 2015 11) Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Сценарии образовательной деятельности. Методическое пособие. Москва: Вентана-Граф, 2015

от 5 до 6 лет п. 20.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70 от 6 до 7 лет п.20.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73	12) Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Сценарии образовательной деятельности. Методическое пособие. Москва: Вентана-Граф, 2015 13) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 3-4 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2016 14) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 4-5 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2016 15) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 5-6 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2016 16) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 6-5 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2016
Физическое развитие 1. Гимнастика 2. Подвижные игры 3. Спортивные упражнения 4. Формирование ЗОЖ 5. Активный отдых 6. Туристическая деятельность Задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 2 до 3 лет п. 22.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125 от 3 до 4 лет п. 22.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128 от 4 до 5 лет п. 22.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131 от 5 до 6 лет п. 22.6	1) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа (2-3 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2010; 2) Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве 2-3 года. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2007; 3) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2012; 4) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2012; 5) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2012; 6) Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2011; 7) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 8) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011; 9) Грядкина Т.С. «Физическое развитие» СПб: Детство-Пресс, 2016г. 10) Парциальная программа «Малыши-Крепыши» О.В. Бережнова В.В. Бойко Москва: Цветной мир, 2016г. 11) Козырева О.В. «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» Москва: Просвещение, 2007г. 12) Кузнецова С.В. Туризм в детском саду. Учебно-методическое пособие / Москва: Обруч, 2013г. 13) Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М. 2007 14) Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Автор-составитель

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135 от 6 до 7 лет п. 22.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141	Т.Г. Карепова, Изд. «Учитель» 2016 15) Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ, ООО ТЦ Сфера», 2006 16) А.А. Чеменева, А.Ф. Мельников, В.С. Волкова «Весёлый рюкзачок» парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г.
Художественно-эстетическое развитие 1. Приобщение к искусству 2. Изобразительная деятельность 3. Конструктивная деятельность 4. Музыкальная деятельность 5. Театрализованная деятельность 6. Культурно-досуговая деятельность Задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 2 до 3 лет п. 21.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79 от 3 до 4 лет п. 21.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84 от 4 до 5 лет п. 21.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91 от 5 до 6 лет п. 21.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100	1) Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Творческий центр «Сфера» Москва, 2011 2) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст, изд. «Цветной мир», Москва, 2014 3) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа. Учебно-методическое пособие. М.: Цветной мир. 2015 4) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, изд. «Цветной мир», Москва, 2016 5) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, изд. «Цветной мир», Москва, 2015 6) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа, изд. «Цветной мир», Москва, 2015 7) Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Литвинова О.Э. М.: Детство – Пресс, 2016 8) Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 9) Сорокина Н., Миланович Л. Кукольный театр для самых маленьких от 1-3 лет. Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. 10) Курочкина Н.А. «Большое искусство - маленьким» Знакомим с книжной графикой (Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2001 г.) 11) Курочкина Н.А. «Большое искусство - маленьким» Знакомим с натюрмортом (Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1999 г.) 12) Курочкина Н.А. «Большое искусство - маленьким» Знакомим с пейзажной живописью (Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000 г.) 13) Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников со скульптурой» (Москва 2004 г.) 14) Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью» (Москва 2004 г.)

от 6 до 7 лет п. 21.7

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

- 15) Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года» (СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2003 г.)
- 16) Детям о книжной графике Курочкина Н.А. (СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2004 г.)
- 17) «О портретной живописи детям» методическое пособие Курочкина Н.А. (Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2008 г.)
- 18) Каплунова И., Новоскольцева Н. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб, Композитор, 2015 г.
- 19) Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Линка-Пресс, Москва, 2008
- 20) Сорокина Н.Ф. Программа «Театр - Творчество - Дети» М: АРКТИ, 2004
- 21) Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр» Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений, Издательство Аркти
- Чурилова Э.Г. «Методика организации театральной деятельности дошкольников и младших школьников», Москва: Владос, 2001г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой, авторской программой МБДОУ № 96 «Снежинка». Используемые в этой части программы позволяют дополнить содержание образовательной деятельности, заложенное в обязательной части Программы.

Образовательные области/задачи	Учебно-методический комплект
<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>формирование основ гражданственности</u> Задачи: – обогащать знания детей о родном крае, знакомить с символикой Калужской области; – формировать знания о географическом положении Калужской области, о его растительном и природном мире; – углублять представления детей о Калуге, познакомить с историей возникновения города, с символикой города, гербом, гимном; – расширять знания детей о микрорайоне, в котором они живут; – воспитывать уважение, бережное отношение к культурным и природным ценностям родного края;	<u>От 3 до 7 лет</u> 1) Авторская программа МБДОУ № 96 «Снежинка» г. Калуги «Моя малая родина», утверждена приказом МБДОУ № 96 «Снежинка» №132-од от 27.08.2019 2) На земле Калужской под ред. А.А. Лебедева, издательство «Планета», 1986 3) Альбом Калуга. История и культура, ООО «ЮСТМАЖ», 2014 4) Я люблю Калугу. Книга для любознательных. авт. Л.Д. Иванова, А.Н. Капалин

– ориентировать родителей на нравственное воспитание детей в семье. формирование основ безопасного поведения Задачи: – создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения; – развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; – вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; – воспитывать в детях грамотных пешеходов.	<u>От 3 до 7 лет</u> 1) Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. СПб: Детство-Пресс, 2011г. 2) Плешаков А.А. Мир вокруг нас.- М.: Просвещение, 1995 3) Книжка-подсказка. Азбука пешехода. Безопасная дорога
---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, способов, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, способов, методов и средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре, избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируя возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Формы реализации программы	Используемые методы	Средства для реализации программы
1) В раннем возрасте (2-3 года): – предметная деятельность; – экспериментирование с материалами и веществами; – ситуативно-деловое общение со взрослыми; – двигательная деятельность; – игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-	Для достижения задач воспитания: – организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); – осознание детьми опыта поведения и деятельности	– Демонстрационные и раздаточные. – Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные. – Естественные и искусственные.

отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия; – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения) 2) в дошкольном возрасте (3 года-8 лет): – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); – общение со взрослыми и сверстниками; – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование из разных материалов; – двигательная деятельность; – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность.	(рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, чтение художественной литературы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций). – мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). При организации обучения детей: – традиционные: словесные, наглядные, практические; – информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр презентаций, рассказы педагога и детей); – репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); – метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений); – эвристический метод (решение детьми проблемных ситуаций); – исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов); – метод проектов.	– Реальные и виртуальные.
--	--	---

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Коррекционно-развивающая работа и /или инклюзивное образование в МБДОУ № 96 «Снежинка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными

потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ № 96 «Снежинка» осуществляют педагоги, учитель-логопед.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает в себя следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	– Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося.	Психолого-педагогическая диагностика. Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. Издательский центр «Академия», 2003
Коррекционно-развивающая работа	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ, методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; Коррекция и развитие высших психических функций: – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающегося, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития; – создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды;	Наглядные приёмы (наблюдение непосредственное и опосредованное, показ картинок, объектов и их действий); Метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); Словесные приёмы (чтение, рассказывание, пересказ, беседа и др.); Практические приёмы (дидактические игры, инсценировки, драматизация, дидактические упражнения и др.)

	– оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни.	
Консультативная работа	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех обучающихся. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.	Разработка рекомендаций. Консультации специалистами педагогов. Консультации в помощь семье
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснения вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы. Онлайн-консультации.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения, развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня
--	---	--

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные и др.); – беседы с детьми по их интересам, рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения по усвоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения; – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства; – индивидуальная работа с детьми; – продуктивная деятельность детей по интересам- оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность.	– наблюдения за объектами и явлениями природы; – подвижные игры и спортивные упражнения; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарная трудовая деятельность детей на участке.	– элементарная трудовая деятельность (уборка группы, ремонт книг, стирка кукольного белья и др.); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, досугов; – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; – опыты и эксперименты, проекты, коллекционирование; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры; – организация выставок детского творчества, изобразительного искусства; – индивидуальная работа по всем видам деятельности.
--	---	---

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

***Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.*

***Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — используются развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.*

***Детский досуг** — деятельность, целенаправленно организуемая взрослыми для игры, развлечения, отдыха.*

***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.*

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры; игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать **следующие условия:**

1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы;
2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений;
3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности;
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО;
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить дело до конца;

6. Поощрять и поддерживать желание детей получать результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату;
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать помощь детям, но стремиться к её дозированию;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка.

Способы и направления поддержки детской инициативы в зависимости от возраста детей представлены (п. 25.5 – 25.7):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=160>

Для поддержки детской инициативы рекомендовано педагогу использовать **ряд способов и приёмов:**

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения в решении задачи, побуждать его к самостоятельному решению;
2. У ребёнка должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач;
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком;
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель, обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат;
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде;
6. Педагог обращает внимание на обогащение предметной среды, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями должно придерживаться следующих принципов (п. 26.4):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=163>

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
-------------	-------------------------	----------------

Диагностико-аналитическое направление	– Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития детей, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей. – Планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа. – Согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, педагогические беседы, дни открытых дверей, открытые просмотры.
Просветительское направление	– Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития детей. – Выбор эффективных методов обучения и развития детей определённого возраста. – Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО. – Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания детей в ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми.	Групповые родительские собрания, консультации, родительский клуб, семинары. Информационные приёмы: ширмы, буклеты, папки-передвижки, родительская библиотека. Выпуск газеты. Выставки совместных работ. Сайт, социальные группы в сети Интернет.
Консультативное направление	– Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоление возникающих проблем воспитания и обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – Особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогами; – Возникающие проблемные ситуации – Способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста. – Способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом.	Специально подобранные методические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях. Использование воспитательного потенциала семьи. Участие родителей в образовательных мероприятиях, направленных на решение воспитательных задач.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Учебный план и календарный учебный график реализации Программы разрабатывается ежегодно и утверждается на 1 сентября учебного года.

При организации образовательной деятельности используется календарно-тематическое планирование — это планирование образовательного процесса, которое охватывает все образовательные области и направления развития детей. Темы реализуются через разнообразные виды деятельности с использованием адекватных возрасту форм работы (игра, наблюдение, экскурсия, беседа и т. д.).

В городе Калуге отсутствует региональная программа. Содержание взаимодействия с родителями мы определяем, руководствуясь авторской программой МБДОУ № 96 «Снежинка» г. Калуги «Моя малая родина»

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитателей, родителей и детей
<i>Природа родного края</i>	– взаимодействие со специалистами учреждений культуры и дополнительного образования (краеведческий музей, станция юных натуралистов, библиотека № 14, центр одарённых детей); – организация активных форм трудовой деятельности, совместная познавательная деятельность в природе; – эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность.	<i>Проекты, клубы для детей и взрослых.</i> <i>Маршруты выходного дня</i>
<i>История и культура родного края</i>	– культурно-исторические объекты (театры, музеи, памятники истории, библиотека), созидательное и боевое прошлое, традиции края; – разработка образовательных маршрутов выходного дня к историческим памятным местам города и микрорайона; – мероприятия, проводимые в городе; происходящие события.	<i>Проекты, клубы для детей и взрослых.</i> <i>Маршруты выходного дня.</i>
<i>Искусство родного края</i>	– в области изобразительного искусства (Дом мастеров, выставочный зал, художественный музей, и др.); – в изучении архитектурного облика города прошлого и настоящего; – в области музыки: музыкальные традиции г. Калуги, фольклор края, творчество детских и взрослых музыкальных коллективов через концертную деятельность, взаимодействие с ДШИ № 4; – в области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Домашнее чтение. Формирование читательского интереса; – области театра: театральные традиции города (установление контактов с ТюЗом, Драматическим театром и др.)	<i>Проекты, клубы для детей и взрослых.</i> <i>Маршруты выходного дня.</i> <i>Семейные праздники, развлечения.</i>

2.8 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке согласно п. 29 ФОП ДО

Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цели воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: – формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; – формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; – становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое воспитание В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает	Воспитывать у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Социально-коммуникативное развитие.

		развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	Приобщать к отечественным традициями праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное воспитание. В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям и другим людям независимо от их этнической принадлежности. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие.	Социально-коммуникативное развитие.
			Воспитывать отношение к родному языку, как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво.	Речевое развитие.
Социальное воспитание. В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Способствовать развитию нравственных качеств и идеалов. Формировать навыки культурного поведения. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения.	Содействовать становлению ценностной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и лживом.	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважение к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.	Познавательное развитие.
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражать принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Речевое развитие

			Создавать условия для выявления и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Поддерживать детей к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми.	Художественно – эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах. Развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное воспитание. В основе лежит «Познание»	Ценности познания	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Воспитывать отношение к знанию, как ценности, понимание значения образования для человека, общества страны. Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношение к природе родного края, страны. Способствовать приобретению первого опыта по сохранению живой природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.	Художественно-эстетическое развитие
Физическое воспитание В основе лежат «Здоровье» и «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Способствовать становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	Развивать навыки здорового образа жизни. Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье, физической культуре. Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилам.	Физическое развитие
<i>Воспитание безопасности В основе лежат «Жизнь», «Здоровье»</i>	<i>Формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства</i>	<i>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как ценности</i>	<i>Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке. Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.</i>	<i>Познавательное развитие</i>

			<i>Воспитывать в детях грамотных пешеходов.</i>	
Трудовое воспитание. В основе лежит «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.	Воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое воспитание. В основе лежат «Культура» и «Красота»	Становление у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.	Воспитывать эстетические чувства к различным объектам окружающего мира, произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры, с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». Способствовать становлению эстетического, эмоционально ценностного отношению к окружающему миру для гармонии внешнего мира и внутреннего мира ребенка. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально .	Художественно – эстетические развитие
<i>Краеведение В основе лежит ценность «Родной край»</i>	<i>Создание условий для познавательного развития дошкольников через знакомство с родным городом, краем, его природой и историей.</i>	<i>Обогащение знаний детей о родном крае, знакомить с символикой Калужской области.</i>	<i>Формировать знания о географическом положении Калужской области, о его растительном и природном мире. Углублять представления детей о Калуге, знакомить с историей возникновения города, с символикой города, гербом, гимном. Расширять знаний детей о микрорайоне, в котором они живут.</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие</i>

Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры в раннем детстве

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>

Целевые ориентиры на этапе завершения программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180>

Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации

Основная характеристика уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	Создать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ее определена с учетом интересов ее воспитанников и их родителей, сотрудников и социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование обеспечивающие равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основа их успешного обучения в школе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	– Принцип полного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификация) детского развития. – Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. – Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. – Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж	ДОО уделяет большое внимание формированию положительного благоприятного имиджа учреждения. Прежде всего, создание атмосферы внутри учреждения – отношение сотрудников к своей работе, родителям воспитанников, личная заинтересованность в принадлежности к единому сплочённому коллективу. Внешний имидж учреждения также важен. ДОО имеет свою символику в виде Снежинки, которая отражается на сайте учреждения, на стендах в коридорах. В учреждении организуются ежегодно дни открытых дверей в рамках пиар-мероприятий. Внутреннее убранство учреждения направлено на создание уюта помещений.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	– Сотрудничество с семьей. – Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

ДОО	
Ключевые правила ДОО	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – Педагог выходит на встречу родителям и детям и приветствует первым. – Улыбка-обязательная часть приветствия. – Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. – Педагог не обвиняет родителей и не возлагает ответственность за поведение ребенка. – Тон общения ровный дружелюбный, исключается повышение голоса. – Уважительное отношение к личности воспитанника. – Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему. – Умение видеть и слышать воспитанника и сопереживать ему. – Уравновешенность и самообладание в общении с детьми. – Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, в тоже время не торопиться в выводах об обстановке и поведении ребенка. – Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой в тон в общении с ребенком. – Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. – Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. – Соответствие внешнего вида статусу воспитателю детского сада. Ключевые правила ДОО: – Регулярная зарядка в группе. – Прием воспитанников пришедших впервые осуществляется на основании медицинского заключения. – Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в ДОО здоровым и информировать воспитателя о каких-либо изменениях, произошедших его состоянии дома. – Ежедневный утренний прием (утренний фильтр) проводится воспитателем или мед. Работником, которые должны опрашивать родителей о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети и дети с подозрением на вирусное заболевание в ДОО не должны приниматься – После перенесенного заболевания детей принимают только при наличии справки с указанием диагноза, длительности и об отсутствии контакта с инфекционными больными. Категорически запрещается приносить в ДОО: – Острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы. – Продукты питания для угощения детей. – Какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребенка есть аллергия и другие особенности здоровья, то родители должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее мед. заключение. Правила для семьи:

- Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО, необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно – образовательной деятельности.
- Родители (законные представители) должны лично передать ребенка воспитателю и забирать лично.
- Нельзя забирать ребенка из группы не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это подросткам до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии и наркотическом опьянении.
- Родители (законные представители) обязаны забрать ребенка до 19.00, в случае неожиданной задержки родители должны известить об этом воспитателя.

– Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то он должен заранее оповестить об этом администрацию ДОО, кто будет забирать ребенка из числа лиц, на которых предоставлено заявление

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанников:

- Основу режима ДОО составляет установленный распорядок занятий, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.
- Режимы ДОО скорректированы с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.
- Режим обязателен для всех участников образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО, не допускается использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.
- В течении дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, не регламентированной деятельности, сводного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, поторапливания детей во время обеда, пробуждения, выполнения ими каких-либо заданий.

Правила воспитанников ДОО:

ДОО реализует право воспитанников на образование гарантированное государством.

Воспитанники посещающие ДОО имеют права на:

- Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия и оскорбления личности.
- Охрану жизни и здоровья воспитанников.
- Свободное выражение взглядов и убеждений.
- Предоставление условий для равностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Своевременного прохождения комплексного психолого-медико-педагогического в целях выявления и ранней диагностики в развитии и состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.
- В получении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояние соматического и нервно-психического здоровья воспитанников..
- Развития творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках,

	физкультурных и спортивных мероприятиях. – Поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности. – Бесплатным пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренной реализуемой в ДОО основной образовательной программой. – Пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке. – Получение дополнительных образовательных услуг. Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений. Поощрение воспитанников в ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий, в виде вручения грамот, дипломов. Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО: Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: – Направлять в органы управления в ДОО обращение о нарушении или ущемлении прав и свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников. – Использовать не запрещённые законодательством РФ иные способы защиты своих прав законных интересов. Меры социальной защиты. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей. Проведение комплексного психолого – педагогического обследования для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии отклонении в поведении детей осуществляется психолого – педагогическим консилиумом с письменного разрешения родителей (законных представителей) Правила по сотрудничеству с родителями: По вопросам, касающимся развития и воспитания ребенка родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведенное на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: – Быть избранным в родительский совет. – Повышать педагогическую культуру – Если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывание ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если вопрос не решен, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВР, заведующему ДОО.
Традиции и ритуалы,	Ритуал-установленный порядок действий.

особые нормы этикета в ДОО	Традиция-то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Личное приветствие каждого ребенка и родителя: воспитатель лично встречает каждого ребенка и родителей. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата. Утреннее приветствие всех детей группы: перед началом дня воспитатель собирает всех детей на утренний круг и проводит ритуал приветствия, беседу, пальчиковую гимнастику. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования. Встречи с интересными людьми: Цель: расширение контакта с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, развитие коммуникационных навыков. Поздравление именинников: в каждой группе принято поздравлять именинников, организуются музыкальные поздравления и пожелания. Цель: традиция носит воспитательный характер, учит находить хорошее в каждом человеке, подбирать и дарить подарки, узнают правила этикета.
Особенности РППС, отражающие ценности и образ ДОО, социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Отражение ценностей в РППС: Родина: карты путешествий по России, патриотические уголки в группах, познавательные стенды о калужской области и г. Калуге. Государственные символы РФ. Фото первых лиц государства и области. Папки-передвижки: День России, День флага, художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народного промысла калужской области. Семья: фотоколлажи «Семья», выставка работ «Семейное дерево». Творческие совместные поделки. Уголок для родителей. Тематические экспозиции к тематическим праздникам о семье (День матери, День отца). Афиша, куда пойти с ребенком в выходной. Труд: уголки дежурства. Альбом профессии наших родителей. Культура: визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Наборы картинок правила поведения в театре, библиотеке. Центры музыкальной и театральной деятельности. Познание: центр познавательно-исследовательской деятельности, центры: логики и математики. Здоровье: уголки здоровья и правила поведения. Стенды плакаты о ЗОЖ. Уголки ППД. Тематические уголки о спорте и ГТО. Уголок уединения. Природа: макеты природных зон. Таблицы культурных и лекарственных растений. Приборы за наблюдением за природными явлениями. Экспериментирование и другие виды познания неживой природы. Коллекции камней и минералов, полезных ископаемых своего региона. Ветряные мельницы, солнечные батареи. Приспособления для углублений знаний о временах года, природных явлениях, изменениях в жизни животных и растений и о влиянии человека на природу.

Воспитывающая среда образовательной организации

Условия воспитывающей среды	Реализация педагогом условий воспитывающей среды
Условия для формирования эмоционально-целостного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для приобретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. <i>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения</i>

	<i>откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</i>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско– взрослых, детско-детских обществах, включая разновозрастное детское общество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности образовательной организации: педагог – дети, родители (законные представители) – дети, педагог – родители (законные представители)

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности	Профессиональные сообщества: ДШИ № 4, СОШ № 26, Центр одарённых детей (ЦОД), подростковый клуб «Исток», ДЮСШ «Анненки», филиал детской библиотеки № 14. Профессионально - родительского сообщества: ассоциации профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи; Центр родительской культуры; Семейный клуб родительского опыта; Городской родительское собрание. Родительские сообщества, объединение и ассоциации могут иметь разную представительность по географии, разные организационно-правовые формы, разные формы объединения: по способам объединения, коммуникаций, характеру объединения. Общероссийская Российская организация национальная родительская ассоциация социальной поддержки

	семьи и защиты семейных ценностей (https://nra-russia.ru/ob-associacii) Всероссийская общественная организация содействие развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (https://vospitатели.org) <i>Родительское движение. Калужская область.</i> (https://vk.com/rdko1) Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Детско - взрослой общности: детско - взрослая общность - объединение детей и взрослых, педагогов, родителей, представителей в не образовательных сфер, проявляющие схожие потребности и интересы в совместной деятельности и общении на основании единства, реализуемых в жизни ценности культурных и социальных образов жизни. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. <i>Совместная проектная деятельность, коллективная творческая деятельность (КТД), семейный фестиваль «Квантёнок» в игровом центре «Игратория» - основные формы детско-взрослой общности нашего ДОО..</i>
Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ № 96 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. В решении задач образовательной программы ДОО и рабочей программы воспитания ДОО значительную роль играют профессиональные сообщества, с которыми заключены договора. ДШИ № 4, подростковый клуб «Исток», Центр одарённых детей, ДЮСШ «Анненки» - объединение усилий по развитию и воспитанию ребёнка.
Особенности обеспечения разновозрастного взаимодействия детей	Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. В ДОО разновозрастное взаимодействие осуществляется в рамках проекта «Игратория» - среда, позволяющая

	расширять пространство, углублять знания и представления детей, полученные в ходе игровой деятельности. Разновозрастное взаимодействие осуществляется в различных видах деятельности на базе «Игратории»: – Проектная деятельность – Познавательная деятельность – Трудовая деятельность – Продуктивная деятельность – Художественно – эстетическая деятельность
--	---

Задачи воспитания в образовательных областях

- ФОП ДО (п. 29.3.4) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Взаимодействие с родителями осуществляется по разным направлениям и в разнообразных формах.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению коллективных творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

События образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях,

социальное партнёрство

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент. В ДОО событийными считаются общие дела, совместно реализуемые проекты,

коллективные творческие дела, праздники другое. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент.

Для построения целостного годового цикла воспитательного процесса на основе традиционных ценностей российского общества педагогическим коллективом МБДОУ разработан календарный план воспитательной работы (Приложение 2).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ в процессе организации различных видов совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- проведение на базе организаций -партнёров различных мероприятий воспитательной направленности: концерты, выставки, мастер-классы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий: дни открытых дверей, родительские собрания.

Организация предметно – пространственной среды

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО удовлетворяет все эти потребности и обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность ППРС групп и ДОУ
Знаки и символы государства населённого пункта и ДОУ;	Уголки патриотизма

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические другие особенности социокультурных условий в которых находятся ДО;	Уголок краеведения
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность безопасность;	Экологическая лаборатория
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения игры и совместные деятельности;	Центры игры: сюжетно-ролевой, конструирование, театральная студия
Компоненты среды, отражающие ценности семьи людей разных поколений радость общения с семьей;	Музей самих воспитанников из поколения в поколение, традиции, хобби моей семьи, мастера и мастерицы моей семьи, практически лаборатория мамы и папы, (дедушки и бабушки через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольников)
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания формирующий научную картину мира;	Центры: моделирование, конструирования, лаборатории исследований, опытно – экспериментальная мастерская
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Профессиональная мастерская родителей, видео наблюдение за трудом взрослых, уголки дежурства, ролевые игры в профессии, сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность для укрепления здоровья, раскрывающей смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Центры двигательной активности, спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями традиций многонационального русского народа.	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах, центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ, дидактические и семейные игры.

Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Педагогический состав – 17 человек. Из них:

- старший воспитатель – 1 чел.
- музыкальный руководитель – 1 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.
- воспитатели – 14 чел.

Технический персонал – 13 человек.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- ООП ДО МБДОУ № 96
- рабочая программа воспитания МБДОУ № 96;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- договора с социальными партнёрами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Пункт ФГОП ДО 29.4.3 раскрывает основные подходы к работе с особыми категориями детей.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

3. Организационный раздел Программы

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
 - 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
- 1) помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей – групповые помещения, театральная студия, Игратория;
 - 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на периодические и электронные ресурсы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Электронные ключи на калитки;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, мультфильмы и пр.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные и пробковые доски);
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- приборы для экспериментирования (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы). Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Специально оборудованная развивающая среда создана во всех группах детского сада. Изолированные тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная и т.д.

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизор, энциклопедии и пр.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

Для реализации программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, имеется методическое обеспечение, разработанное педагогами учреждения: лэпбуки, альбомы с достопримечательностями, музеями, улицами Калуги, а также с историей города и людьми, его прославившими; дидактические игры, наборы картинок.

Для реализации программы «Светофор» - макеты, дидактические игры, плакаты, картотеки игр, альбомы с картинками, модели демонстрационные и другое.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, прогулка, образовательная деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента закономерно меняются в зависимости от возраста детей.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20: в ДОО количество обязательных приёмов пищи представлено завтраком, вторым завтраком, обедом, полдником.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
1	2	3
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий, не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятий, не более	От 1,5 до 3 лет От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки на детей, не более	От 1,5 до 3 лет От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2 минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Все возрасты	
Суммарный объём двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия по подгруппам	9.15 – 9.25 9.30-9.40
Игры	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-19.00
<i>Тёплый период года</i>	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия в игровой форме	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (с перерывом между занятиями 10 мин.)	9.00-9.40	9.00- 9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.10-12.00	10.40-12.00	10.50-12.15
Второй завтрак	10.00-10.10			
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.45-15.15
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)			16.00-16.25	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00
<i>Тёплый период года</i>				
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30
Обед	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

К организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;
- возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температура, скорость ветра).

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОО проводятся традиционные праздники и мероприятия. Утренники для родителей: новогодний, на 8 марта, выпускной. Праздничные занятия для детей: осенний, посвящённый 9 мая, проводятся без участия родителей по утверждённому сценарию. Согласно календарного плана воспитательной работы с детьми проводятся музыкальные досуги и развлечения. Тематика и сроки проведения мероприятий представлены в приложении 2.

3.5 Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группах организована таким образом, что обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствие с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования ФГОС к предметной среде	Показатели
1.Насыщенность развивающей среды	В группах достаточно наглядных пособий, детской литературы, физкультурного оборудования, материалов и оборудования для ручного труда, изобразительной и конструктивной деятельности, экспериментирования. Имеются оборудование и атрибуты к игровой деятельности. В группах созданы центры: – центр игры, – центр двигательной активности,

	– центр познания и коммуникации, – центр творчества, – уголок природы, – музыкальный уголок, – уголок уединения, – книжный уголок – <i>уголок краеведения</i> – <i>уголок безопасного пешехода</i>
2. Вариативность развивающей среды	В группах присутствуют игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
3. Безопасность среды	Дети обеспечены материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; предметно-развивающая среда соответствует требованиям СанПиН
4. Доступность среды	В группах обеспечен свободный доступ к играм, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Краткая презентация образовательной Программы

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 96 «Снежинка» г. Калуги (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955 (далее – ФГОС ДО), определяющим требования к структуре Программы и её объёму и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Уставом МБДОУ № 96 «Снежинка» г. Калуги.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана **на возраст детей от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности**. Объём обязательной части Программы составляет 70% от её общего объёма.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ), ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, сложившихся традиций ДОО, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми. Эта часть в Программе выделена курсивом.

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 20%.

В соответствии с ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализации данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- рабочей программы воспитания.

Организационный раздел включает в себя:

- описание материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерный распорядок и режим дня в группах;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям равные, качественные условия дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий. В этой части учтены традиции ДОО, представлены выбранные участниками образовательных отношений

программы, нацеленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учётом приоритетных направлений, ориентированные на потребность детей и их родителей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели Программы МБДОУ №96 «Снежинка» соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО. Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в [п.15.1 ФОП ДО](#); раннего возраста – [п.15.2 ФОП ДО](#) и дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](#). Планируемые результаты реализации Программы ДОО соответствуют [п.15.4 ФОП ДО](#).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые ДОО определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: пункты 18.1-18.8

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

В образовательной области «Познавательное развитие»: п.19.1- 19.8

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

В образовательной области «Речевое развитие»: п.20.1- 20.8

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

В образовательной области «Физическое развитие»: п.22.1-22.8

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: п.21.1-21.8

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

Содержание реализуется утверждённым ДОО учебно-методическим комплектом, представленным в Программе.

Часть, формируема участниками образовательных отношений (ЧФУ) представлена парциальными и авторскими программами, методиками и дополняет содержание, представленное в обязательной части (в образовательных областях «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие»):

- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. СПб: Детство-Пресс, 2011 г. – предназначена для детей от 3 до 7 лет;
- Авторская программа МБДОУ № 96 «Снежинка» г. Калуги «Моя малая родина» – предназначена для детей от 3 до 7 лет.;

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое, включает в себя получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития детей, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа, согласование воспитательных задач.

Просветительское: Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития детей; выбор эффективных методов обучения и развития детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания детей в ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми.

Консультативное: консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком; преодоление возникающих проблем воспитания и обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогами; возникающие проблемные ситуации; способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста.

Приложение 1

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Примерный перечень художественной литературы <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198>

от 2 до 3 лет п. 33.1.2.

от 3 до 4 лет п.33.1.3.

от 4 до 5 лет п. 33.1.4.

от 5 до 6 лет п.33.1.5.

от 6 до 7 лет п. 33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207>

- от 2 до 3 лет п. 33.2.4
- от 3 до 4 лет п.33.2.5
- от 4 до 5 лет п. 33.2.6
- от 5 до 6 лет п.33.2.7.
- от 6 до 7 лет п. 33.2.8.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

- от 2 до 3 лет п. 33.3.1.
- от 3 до 4 лет п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет п. 33.3.3.
- от 5 до 6 лет п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет п. 33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

с 5 лет п. 33.4.1

для детей старшего возраста (6-7 лет) п. 33.4.2.

для детей старшего возраста (7-8 лет) п. 33.4.3

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

Календарный план является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы				
Памятные даты и события	Содержание дел, мероприятий		Дата	Ответственные
	Младший и средний возраст	Старший возраст		
День знаний	✓ Игра-викторина «Умники и умницы» ✓ Тематические беседы ✓ Рассматривание иллюстраций	✓ Праздник, посвящённый дню знаний ✓ Квест «По дороге в страну знаний» ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Прощай лето» ✓ Экскурсия в школу на линейку к	1 сентября	Воспитатели групп, муз руководитель

		первоклассникам		
День окончания Второй мировой войны	✓	✓ Беседы ✓ Рассматривание иллюстраций о войне и военной техники ✓ Просмотр презентаций ✓ Чтение рассказов и стихов о войне ✓ Слушание военных песен	3 сентября	Воспитатели
Международный день распространения грамотности	✓	✓ Познавательная игра «Раз словечко, два словечко» ✓ Занимательное развлечение «В поисках потерявшихся букв» ✓ Квест – игра «Грамотность»	8 сентября	Воспитатели
День дошкольного работника	✓ Экскурсия по детскому саду, знакомство с профессиями воспитателя, младшего воспитателя, повара, медсестры, дворника	✓ Экскурсия по детскому саду, беседа о профессиях дошкольных работников ✓ Встреча с интересным человеком (встреча с родителями – представителями профессий) ✓ Детский мастер-класс «Дежурство по столовой»	27 сентября	Воспитатели групп
Международный день пожилых людей	✓ Акция «Рисунок Бабушке и Дедушке» ✓ Изготовление стенгазеты «Наши бабушки и Дедушки»	✓ Проект «Наши бабушки и дедушки» ✓ Развлечение «День добра и уважения. Международный День пожилого человека»	1 октября	Воспитатели групп, муз. руководитель
	✓ Праздничный концерт для бабушек и дедушек «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» ✓ Акция «Подари открытку – подари частичку тепла»			
День защиты животных	✓ Рисование «Мое любимое животное» ✓ Аппликация «Заповедник»	✓ Викторина «Я знаю много животных» ✓ Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник». ✓ Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. ✓ Проект «День животных»	4 октября	Воспитатели
День Учителя	✓	✓ Концерт, посвященный Дню Учителя ✓ Беседы на тему День учителя	5 октября	Воспитатели Муз. руководитель

День отца в России	✓ Беседа на тему «День Отца» ✓ Аппликация. Изготовление открытки папе ✓ Заучивание стихотворений про папу. ✓ Рассматривание фотографий пап. ✓ Создание газеты «Наши папы-лучше всех!» ✓ Презентация о истории празднования Дня Отца в других странах и о его значимости.		16 октября	Воспитатели
Недели здоровья	✓ Наше здоровье в наших руках ✓ Флэш-моб «Начинаем день с зарядки» (в течение недели)		Октябрь	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре, муз руководитель
День рождения С.Я. Маршака	✓ Чтение произведений С.Я. Маршака и рассматривание иллюстраций ✓ Выставка книг «Наш Маршак»	✓ Игра-путешествие «В гости к Маршаку» ✓ Конкурс чтецов «Маршаковские чтения»	3 ноября	Воспитатели
День Народного единства	✓ Рассматривание семейных фотографий. ✓ Рассматривание альбомов, ✓ Чтение художественной литературы, ✓ Слушание музыкальных произведений. ✓ Рисование «Природа родного края», «Животные родного края».	✓ Беседы с детьми «Мой край родной», ✓ «Природа родного края», ✓ «Знаменитые люди родного края», « ✓ Край, в котором мы живем», ✓ Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций ✓ Составление рассказов «За что я люблю свой город». ✓ Оформление папки- передвижки «Люби и знай свой край». ✓ Чтение художественной литературы, ✓ слушание музыкальных произведений. ✓ Рисование «Природа родного края», ✓ «Животные родного края». ✓ Изготовление тематических альбомов. ✓ Д/и: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Я по городу иду» ✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов Россия – Родина моя», «Москва».	4 ноября	Воспитатели Муз. руководитель Физ. инструктор

		✓ Беседы с детьми «Герб», ✓ «Флаг России», «Из истории России». ✓ Чтение художественной литературы «Моя страна» В. Лебедев – Кумач, ✓ Аппликация «Российский флаг». ✓ Изготовление тематического альбома. ✓ Рассматривание карты Родины. ✓ Русские народные подвижные игры.		
День Матери	✓ Интервью «Какие наши мамы», «Как я люблю маму» ...	✓ Конкурс чтецов «Мамочку родную очень я люблю»		
	✓ Семейный кулинарный конкурс «Пальчики оближешь» ✓ Акция «Подари улыбку маме» (открытка, поделка) ✓ Выставка «Игрушки наших мам» ✓ Фотовыставка «Я и моя мама» ✓ Конкурс «В каждом рисунке мама»		27 ноября	Воспитатели групп
День государственного герба РФ	✓ Рассматривание символики Российского государства	✓ Досуг «День герба России» ✓ Квест «В поисках символа России» ✓ Рассматривание символики Российского государства	30 ноября	Воспитатели
День Неизвестного солдата	✓	✓ Беседа «История создания праздника «День Неизвестного солдата». ✓ Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата». ✓ Разучивание стихотворения, пословиц о героях родины. ✓ Коллективная аппликация «Вечный огонь» ✓ Просмотр слайдов с портретами Героев России, с портретами детей, проявивших героизм при чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение)	3 декабря	Воспитатели
День Волонтера в РФ	✓ Конкурс рисунков «Дорогою добра» ✓ Беседа с детьми не тему «Что такое	✓ Беседа с детьми не тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское	5 декабря	Воспитатели

	добро?	движение» ✓ Фестиваль добрых дел ✓ Сбор детских книг, игрушек в подарок для малоимущих семей ✓ Рассказы детей из опыта «Как я помогаю близким и друзьям»		
День героев Отечества	✓ Досуг «День героев Отечества»	✓ Тематическое мероприятие «День героев Отечества» ✓ Физкультурно-познавательный досуг «Будь сильным и смелым!», посвящённый дню героев Отечества	9 декабря	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
День конституции РФ	✓	✓ Музыкальный праздник ✓ Познавательное занятие	12 декабря	Воспитатели
Новый год	✓ Новогодние утренники		31 декабря	Воспитатели музыкальный руководитель
В гости коляда пришла	✓	✓ Развлечения «Коляда, коляда, открывай ворота»	январь	Воспитатели музыкальный руководитель
Весёлая Масленица	✓ Развлечение «Прощай, Зимушка-зима»	✓ Досуг «Эй, Маслёна-красота, отворяй-ка ворота»	январь	Музыкальный руководитель
День снятия блокады Ленинграда	✓	✓ Просмотр презентации на тему ✓ Чтение художественной литературы ✓ Беседа на тему	27 января	Воспитатели
День здоровья	✓ Развлечение на улице «Зимние забавы» ✓ Развлечение «Мы мороза не боимся»	✓ Малые олимпийские игры (зимние виды спорта)	февраль	Воспитатели
День российской науки	✓	✓ Развлечение для детей подготовительной группы. Тема: «Научное Шоу с профессором Почемучкиным» ✓ Экспериментирование в день российской науки средняя группа.	8 февраля	Воспитатели

		✓ Квест-игра на тему "В поисках науки" подготовительная группа		
День памяти о россиянах исполнявших долг за пределами РФ	✓ Тематическое занятие «Мы будущие защитники Отечества!»	✓ Оформление стенда «Герои среди нас» ✓ Акция «Открытка воину-интернационалисту» ✓ Беседы с воспитанниками «Кто такие воины-интернационалисты?», «Герои России». ✓ Просмотр видеоролика, презентации о мужестве воинов-интернационалистов ✓ Чтение художественной литературы – о защитниках нашей Родины; ✓ Слушание музыкальных произведений	15 февраля	Воспитатели Физ. инструктор Муз. руководитель
Международный день родного языка	✓ Беседа «Наш родной язык» ✓ Игра-путешествие по русским народным сказкам «Заповедные дорожки»	✓ Декада родного языка ✓ Досуг «На златом крыльце сидели...» (русский фольклор) ✓ Музыкальное развлечение «Мелодии родного края» (русские народные песни)	21 февраля	Воспитатели
День защитника Отечества	✓ Спортивный праздник для пап с детьми «Папы могут» ✓ Акция «Подарок папе» Изготовление поделок, открыток, рисунков для пап. ✓ Тематические беседы ✓ Рассматривание иллюстраций на тему «Наша Армия»		23 февраля	Воспитатели, инструктор по физкультуре
День 8 марта	✓ Беседа на тему «8 марта» ✓ Акция «Подарок мамочке» ✓ Стенгазета «Наши мамы»	✓ Музыкальный утренник «Для Вас мамы» ✓ Изготовление подарка для мам (аппликации, рисунки) ✓ Чаепитие с участием мам ✓ Презентация «Праздник 8 марта»	8 марта	Воспитатели музыкальный руководитель
День воссоединения России с Крымом	✓ Беседа с детьми: «Россия наша Родина»	✓ Беседа с детьми: «Россия наша Родина» ✓ Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» ✓ Беседа о городах Крыма. ✓ Выставка рисунков «Крым и Россия»	18 марта	Воспитатели

		вместе»		
День театра	✓ Тематический день «День театра» (беседы, инсценировки)	✓ Тематический день (инсценировки, этюды, постановки)	27 марта	Воспитатели музыкальный руководитель
Традиции народов России	✓ Драматизация сказок народов России	✓ Проект «Русские народные праздники» ✓ Тематическое мероприятие «Русские народные традиции» ✓ Развлечение «Традиции и обычаи русского народа»	март	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре, муз руководитель
День космонавтики	✓ Досуг «Вечер загадок о космосе» ✓ Просмотр мультфильмов, презентаций о космосе ✓ Выставка рисунков «Я рисую звёздочку»	✓ Творческий проект «Космос» ✓ Развлечение «Космическое путешествие» ✓ Познавательно-развлекательное мероприятие «В гостях у Звездочёта» ✓ Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	12 апреля	Воспитатели групп
Праздник Весны и Труда	✓ Чтение художественной литературы дошкольникам ✓ Выставка поделок на тему «Здравствуй, Весна»	✓ Выставка поделок на тему «Здравствуй, Весна» ✓ Чтение художественной литературы ✓ Спортивные соревнования, посвящённые Дню весны и труда ✓ Рассказ детьми «Профессии моих родителей»	1 мая	Воспитатели Физ. Инструктор
День Победы	✓ Спортивный досуг «Мы твои защитники, Родина!» ✓ Беседа «Военные профессии»	✓ Творческий проект «Этих дней не смолкнет слава» ✓ Спортивный досуг «Дорогами войны» ✓ Презентация «Дети – герои ВОВ и их подвиги» ✓ Музыкальный досуг «Вечер песен военных лет» ✓ Экскурсия к школе (мемориальная доска памяти жертв ВОВ) ✓	9 мая	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре, муз руководитель
	✓ Акция «Голубь мира» (оформление окон)			

	✓ Акция «Подарок ветерану» ✓ Акция «Сирень победы» (высадка кустарников и цветов) ✓ Оформление газет, плакатов			
День детских общественных организаций России	✓	✓ Квест-игра «Страна детства» ✓ Военно-спортивная игра «Зарница» ✓ Музыкальный праздник	19 мая	Воспитатели Физ. Инструктор Муз. руководитель
День Славянской письменности и культуры	✓	✓ Беседа об истории праздника «День славянской письменности» ✓ Рассматривание книг ✓ Просмотр презентации «Русские народные костюмы» ✓ Беседа «Откуда азбука пришла» ✓ Лепка букв славянской письменности. ✓ Квест-игра к празднику "День славянской письменности.	24 мая	Воспитатели