

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение № 96 «Снежинка» города Калуги

Принята
педагогическим советом
МБДОУ № 96 «Снежинка» г. Калуги
протокол № 6 от 30.08.2024 г.

Утверждена
Приказом МБДОУ №96
№ 146/1 –од от 30.08.2024

«Развивай - ка»

Программа дополнительного образования

Направленность: социально - гуманитарная

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Разработчик программы:
Китина Светлана Ивановна,
старший воспитатель

Калуга, 2024 г.

№ п/п	Содержание	№ страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Отличительная особенность программы	4
1.4.	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	5
1.5.	Направленность программы	5
1.6.	Педагогическая целесообразность программы	6
1.7.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	8
2.1	Содержание программы	8
2.2	Структура программы	8
2.3	Структура занятий	8
2.4	Учебно-тематический план	9
2.5	Перспективно-тематическое планирование занятий	9
2.5.1	Раздел 1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению	9
2.5.2	Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений	10
2.5.3	Раздел 3. Подготовка руки к письму (дополнение к разделу 1 и разделу 2)	14
3.	Организационный раздел	17
3.1	Материально-техническое средства реализации программы	17
3.2	Методическое обеспечение образовательного процесса	17
Используемая литература		17
Приложение		18

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей обучению грамоте, первоначальные навыки чтения и подготовки руки к письму. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребёнка. Поэтому создание программы дополнительного образования «Развивай-ка» для детей дошкольного возраста 5-6 лет в ДОУ является актуальным. Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» по подготовке детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т.к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни. Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения - это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением. Дидактический стержень - деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности - словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием.

Данная программа включает в себя: развитие речи и подготовку к обучению чтению; формирование элементарных математических представлений, подготовку руки к письму.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Задачи:

Задачи по развитию речи и подготовки к обучению чтению:

- знакомить детей с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- познакомить с правилами деления предложения и слова на части;
- развивать умение составлять предложения на заданную тему, по опорным словам, составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка;
- обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в начале, середине и конце слова; находить слова с определённым звуком;
- познакомить с гласными звуками, твердыми и мягкими согласными;
- научить правильно, плавно читать слоги.

Задачи по математическому развитию:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- помочь усвоить общий принцип образования последующего числа добавлением единицы к предыдущему, а также получения предыдущего числа удалением единицы из последующего;

- формирование понятий «поровну», «больше», «меньше»;
- продолжать формировать умение группировать предметы по разным признакам;
- познакомить с приёмами сопоставления совокупностей предметов, с понятием равенство и неравенство численностей множеств;
- изучение количественных отношений, определение большего и меньшего числа сочетая с тренировкой в счёте с участием различных анализаторов: в счёте звуков, движений, в счёте предметов путём ощупывания;
- упражнять детей в счёте групп, состоящих из однородных предметов;
- деление целого на части;
- раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10;
- закрепить представление о количественном составе из чисел от 2 до 5;
- познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9;
- познакомить детей с составом числа 10 из единиц;
- дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 получается следующее по порядку число;
- дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число;
- продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10;
- научить детей ориентироваться на листе бумаги;
- обучение детей решению задач;
- обучение детей составлению задач;
- познакомить детей со структурой задачи;
- обучение детей формулировке арифметических действий;
- обучить детей приёмам вычисления, зарисовки задач;
- ориентировка во времени и пространстве.

Задачи по подготовке руки к письму:

- развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (освоение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством);
- укрепление мышц кисти руки и пальцев.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов.

1.3. Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучения материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. **Особенностью содержания является её интегрированная основа.** Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития дошкольника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

1.4. Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет

Интеллектуальное развитие:

- дети пятилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;
- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов;
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию;
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания:

- дети способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10-15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания:

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2);
- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии;
- дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала, значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения);
- сформированы представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развиты познавательные способности: умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, анализировать, сопоставлять, рассуждать и делать выводы;
- развита способность к качественному и творческому усвоению новых знаний и способов деятельности; возможность самостоятельного, творческого переноса усвоенных знаний и способов действий на выполнение других задач в других условиях;
- способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления:

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление,
- доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над-под, на-за, перед-возле, сверху-внизу, справа-слева и т. п.);
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т.п.),
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

1.5. Направленность программы

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Развивай-ка» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов и имеет социально – гуманитарную направленность. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении - ознакомление со звуковым строением

слова, его звуковым анализом, на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т.д. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию. Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

1.6 Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи. Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа, основополагается на:

- принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе);

- формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно - сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников);

- методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса;

1.7. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе ребёнок должен:

1. Развитие речи и обучение чтению:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- правила деления предложения и слова на части;

- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста;
- по требованию преподавателя исправлять свою ошибку.

2. Формирование элементарных математических представлений:

- усвоят общий принцип образования последующего числа добавлением единицы к предыдущему, а также получения предыдущего числа удалением единицы из последующего;
- сформируются понятия «поровну», «больше», «меньше»;
- смогут группировать предметы по разным признакам;
- усвоят приёмы сопоставления совокупностей предметов, с понятием равенство и неравенство численностей множеств;
- изучат количественные отношения, определение большего и меньшего числа сочетая с тренировкой в счёте с участием различных анализаторов: в счёте звуков, движений, в счёте предметов путём ощупывания;
- усвоят счёт групп, состоящих из однородных предметов;
- усвоят деление целого на части;
- усвоят значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10;
- закрепят представление о количественном составе из чисел от 2 до 5;
- усвоят количественный состав из отдельных единиц чисел 8 и 9;
- ознакомятся с составом числа 10 из отдельных единиц;
- получат представление о том, что при увеличении любого числа на 1 получается следующее по порядку число;
- получат представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число;
- у детей сформируется представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10;
- научатся ориентироваться на листе бумаги;
- обучатся решению задач;
- обучатся составлению задач;
- познакомятся со структурой задачи;
- научатся формулировке арифметических действий;
- научатся приёмам вычисления, зарисовки задач;

3. Подготовка руки к письму:

- научатся ориентироваться на странице тетради;
- научатся работать по разлиновке в тетради с направляющей: писать основные элементы букв, рисовать узоры, прямые и наклонные;
- укрепятся мышцы кисти рук и пальцев.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Основные положения программы:

- подготовка к обучению в школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

В процессе обучения применяются такие формы:

1. Индивидуальная.
2. Групповая.
3. Коллективная.
4. Игра.

2.2. Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- Раздел 1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению;
- Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений;
- Раздел 3. Подготовка руки к письму (дополнение к разделу 1 и разделу 2).

2.3. Структура занятий

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» рассчитана на один год. В месяц предусмотрено 8 занятий по 2 занятия в неделю, всего 56 занятия в год. Начало занятий с первой недели октября по 30 апреля.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут.

2.4. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Количество часов
1	Раздел 1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению	28	14 часов
2	Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений	28	14 часов
3	Раздел 3. Подготовка к письму	Дополнение к разделу 1 и разделу 2	

2.5. Перспективно - тематическое планирование занятий

2.5.1. Раздел 1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов
1	Буква: О, А.	Соотношение названий предметов со схемами слов, место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	20 мин.
2	Буквы: У, Ы.	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Шарады. Чтение букв.	20 мин.
3	Буквы: Э, И.	Определение места звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	20 мин.
4	Буквы: А, У, О, Ы	Называние и чтение гласных букв.	20 мин.
5	Звук и буква Л	Определение места звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов.	20 мин.
6	Звук и буква М	Графическое изображение твёрдого согласного звука, место звука в слове, слог-слияние.	20 мин.
7	Звук и буква Н	Определение места звука в слове, слог-слияние. Чтение слогов.	20 мин.
8	Звук и буква Р	Определение места место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове.	20 мин.
9	Звук и буква П	Определение места место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове.	20 мин.
10	Звуковой анализ слов	Дифференциация гласных и согласных звуков, деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове, фонетический разбор слов.	20 мин.
11	Знакомство с предложением	Чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение.	20 мин.
12	Буква Я.	Буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я)	20 мин.
13	Фонетический разбор А/Я	Слова (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений, сравнительное чтение слогов с А/Я	20 мин.
14	Буква Ю	Определение места звука в слове, слог-слияние. Чтение слогов.	20 мин.
15	Буквы Е, Ё	Место буквы в словах (ЕЛБ, ЁЖ), сравнительное чтение слогов с Е и Ё, произношение согласных звуков, чтение слогов, слов.	20 мин.
16	Буквы Г, К	Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слов с буквами Г, К, фонетический разбор слов.	20 мин.

17	Буквы Д, Т	Звуки Д и Дь, Т и Ть, характеристика звука и буквы. Фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), чтение слогов, слов.	20 мин.
18	Буквы В, Ф	Звуки В и Вь, Ф и Фь, графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Чтение слов с буквами в, ф.	20 мин.
19	Буквы З, С.	Звуки З-Зь, С- Сь, графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Чтение слогов.	20 мин.
20	Буквы Ш, Щ	Звуки Ш, Щ, графическое изображение согласных в слове, сравнительный анализ звуков. Чтение слогов.	20 мин.
21	Буква Х	Звуки Х –Хь, характеристика звука и буквы. Чтение слогов.	20 мин.
22	Звук и буква Ц	Характеристика звука и буквы Ц. Чтение слогов, фонетический разбор слов.	20 мин.
23	Мягкий знак Ь, Твёрдый знак Ъ	Сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце. Сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ	20 мин.
24	Буква Ж	Звук Ж, характеристика звука и буквы. Чтение слогов.	20 мин.
25	Буква Й	Характеристика звука и буквы Й. Чтение слогов, фонетический разбор слов.	20 мин.
26	Буква Ч	Характеристика звука и буквы Ч. Чтение слогов, фонетический разбор слов.	20 мин.
27	Развитие навыка чтения.	Азбука. Чтение.	20 мин.
28	Развитие навыка чтения.	Азбука. Чтение.	20 мин.

2.5.2. Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов
1	Введение	Повторение счета от 1-10, геометрических фигур, умение держать ручку.	20 мин.
2	Счёт и количество Ориентировка в пространстве	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счёте и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа.	20 мин.
3	Счёт и отсчёт предметов в пределах 10	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр и т.д.).	20 мин.

4	Правило счёта	Закрепить представления детей об основном правиле счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет сосчитать дважды, упражнять в счёте и отсчёте предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине.	20 мин.
5	Значение порядковых числительных. Порядковый счёт в пределах 10.	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счёта; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине, закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются; упражнять в определении формы предметов и в соотнесении по форме с геометрическим образцом. Обобщать предметы по признаку формы.	20 мин.
6	Количественный состав чисел из единиц от 2 до 5	Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядковом счёте, в счёте и отсчёте предметов, развивать у детей наблюдательность и память; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений, развивать глазомер.	20 мин.
7	Количественный состав чисел 8 и 9 из единиц. Ориентировка на плоскости.	Познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9; закрепить навыки порядкового счёта; продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения (всех предметов здесь по 8, по 9, по 10); упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить последовательно, рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на карточках.	20 мин.
8	Состав числа 10 из единиц	Познакомить детей с составом числа 10 из единиц; учить воспроизводить количество движений <i>больше, меньше</i> на 1, чем дано; упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер.	20 мин.
9	Сравнивание смежных чисел	Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают; учить сравнивать смежные числа, прибегать к наглядным способам доказательства; упражнять в счёте звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по указанным признакам; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.	20 мин.

10	Взаимно-обратные отношения между числами	Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине (по представлению).	20 мин.
11	Взаимно-обратные отношения между числами	Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. Упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами.	20 мин.
12	Деление целого на части	Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10. Учить делить целое на 2 равные части; закрепить представление о том, что половина – это 1 из 2 равных частей целого; показать отношение между целым и частями; учить пользоваться следующими выражениями: «разделить на 2 равные части, пополам», «половина целого»; закрепить знания о прямоугольнике и квадрате.	20 мин.
13	Деление целого на части	Учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, отражать в речи действия и результат деления: разделили пополам – получили 2 равные части, каждую часть ещё раз разделили пополам – получили 4 равные части, соединили части вместе, получили 1 целый предмет; уточнить что половиной называют 1 и 2 равных частей целого, учить устанавливать отношение между целым и его частью; упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними; учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, толще, тоньше).	20 мин.
14	Ориентировка на листе бумаги.	Учить детей ориентироваться на листе бумаги; упражнять в счёте на слух, учить уменьшать число на 1.	20 мин.
15	Деление квадратов на 2 и 4 равные части. Ориентировка в пространстве	Уточнить представление детей о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны, учить располагать фигуры в 2 рядах, строго одну под другой; упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части, развивать умение ориентироваться в пространстве, изменять направление движения, упражнять в воспроизведении движений по названному числу.	20 мин.
16	Измерение длины с помощью условной мерки	Учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки; учить называть числа, смежные с названным, понимать выражение «до» и «после».	20 мин.
17	Измерение длины с	Учить детей составлять группы, содержащие	20 мин.

	помощью условной мерки	равное число предметов, определять количество групп и количество предметов в них; учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки, учить понимать, что метки показывают, сколько раз была отложена мерка; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.	
18	Способы деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки.	Познакомить детей со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закрепить знание последовательности дней недели.	20 мин.
19	Арифметические задачи	Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопросы задачи; закрепить представление о составе чисел 3,4,5 из 2 меньших чисел; упражнять в счёте групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них	20 мин.
20	Арифметические задачи	Закрепить представление об арифметической задаче; продолжать учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопросы задачи; закрепить представление о составе чисел 3,4,5 из 2 меньших чисел; упражнять в счёте групп предметов.	20 мин.
21	Структура задач	Познакомить со структурой задачи (состоит из 2 частей – условия и вопроса), продолжать учить давать точный развёрнутый ответ на вопрос задачи; учить детей составлять из имеющихся геометрических фигур новые.	20 мин.
22	Структура задач	Продолжить знакомство со структурой задачи (состоит из 2 частей – условия и вопроса), продолжать учить давать точный развёрнутый ответ на вопрос задачи.	20 мин.
23	Сравнение смежных чисел. Структура задачи.	Упражнять детей в сравнении смежных чисел; закрепить представление о структуре задачи; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	20 мин.
24	Составление задач по картинкам.	Упражнять детей в составлении задач по картинкам; учить выделять числовые данные задачи, различать вопросы сколько стало? И сколько осталось?; упражнять в порядковом счёте в пределах 10.	20 мин.
25	Составление задач по картинкам.	Продолжать упражнять детей в составлении задач по картинкам; учить выделять числовые данные задачи, различать вопросы сколько стало? И сколько осталось?; упражнять в порядковом счёте в пределах 10; закрепить пространственные представления: вперёд, за (следует за), между; учить составлять из частей круга полный круг, устанавливать отношение	20 мин.

		между целым и частью.	
26	Составление задач на сложение и вычитание.	Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел.	20 мин.
27	Составление задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, учить детей решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек); развивать умение планировать полный или частичный ход решения; представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек.	20 мин.
28	Повторение пройденного материала		20 мин.

2.5.3. Раздел 3. Подготовка руки к письму (дополнение к разделу 1 и разделу 2)

№ п/п	Дополнение	Тематика занятия	Программное содержание	Время
1	К разделу 2, занятие 1	Знакомство с правилами письма, ориентация в пространстве листа	Штриховка геометрических фигур	10 мин.
2	К разделу 1, занятие 1	Графические упражнения	Письмо элементов букв А, О.	10 мин.
3	К разделу 2, занятие 2	Правила письма, ориентация в пространстве	Штриховка рисунков	10 мин.
4	К разделу 1, занятие 2	Графические упражнения	Письмо элементов букв У, Ы.	10 мин.
5	К разделу 2, занятие 3	Знакомство со строкой. Междустрочное пространство.	Наклонная линия, круг, овал.	10 мин.
6	К разделу 1, занятие 3	Графические упражнения	Письмо элементов букв Э, И.	10 мин.
7	К разделу 2, занятие 4	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом.	Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	10 мин.
8	К разделу 1, занятие 4	Графические упражнения	Печатание букв А, О, У, И, Ы, Э.	10 мин.
9	К разделу 2, занятие 5	Знакомство с клеткой	Квадрат, треугольник, наклонная линия (диагональ)	10 мин.
10	К разделу 1, занятие 5	Графические упражнения	Письмо элементов буквы Л.	10 мин.
11	К разделу 2, занятие 6	Клетка	Вписывание предметов различной конфигурации в клетку.	10 мин.
12	К разделу 1, занятие 6	Графические упражнения	Письмо элементов буквы М.	10 мин.
13	К разделу 2, занятие 7	Графический диктант	Квадрат, прямоугольник	10 мин.
14	К разделу 1, занятие 7	Графические упражнения	Письмо элементов буквы Н.	10 мин.

15	К разделу 2, занятие 8	Графический диктант	Молоток, ворота	10 мин.
16	К разделу 1, занятие 8	Графические упражнения	Письмо элементов буквы Р.	10 мин.
17	К разделу 2, занятие 9	Графический диктант	Крестик, забор	10 мин.
18	К разделу 1, занятие 9	Графические упражнения	Письмо элементов буквы П.	10 мин.
19	К разделу 2, занятие 10	Графический диктант	Жук	10 мин.
20	К разделу 1, занятие 10	Графические упражнения	Печатание букв Л, М, Н.	10 мин.
21	К разделу 2, занятие 11	Графический диктант	Самолет	10 мин.
22	К разделу 1, занятие 11	Графические упражнения	Печатание букв Р, П.	10 мин.
23	К разделу 2, занятие 12	Графический диктант	Птичка	10 мин.
24	К разделу 1, занятие 12	Графические упражнения	Письмо элементов буквы Я.	10 мин.
25	К разделу 2, занятие 13	Графический диктант	Узор	10 мин.
26	К разделу 1, занятие 13	Графические упражнения	Письмо элементов букв А, Я.	10 мин.
27	К разделу 2, занятие 14	Графический диктант	Собачка	10 мин.
28	К разделу 1, занятие 14	Графические упражнения	Письмо элементов букв Ю.	10 мин.
29	К разделу 2, занятие 15	Графический диктант	Жираф	10 мин.
30	К разделу 1, занятие 15	Графические упражнения	Письмо элементов букв Е, Ё.	10 мин.
31	К разделу 2, занятие 16	Графический диктант	Юла	10 мин.
32	К разделу 1, занятие 16	Графические упражнения	Письмо элементов букв Г, К.	10 мин.
33	К разделу 2, занятие 17	Графический диктант	Зонтик	10 мин.
34	К разделу 1, занятие 17	Графические упражнения	Письмо элементов букв Д, Т.	10 мин.
35	К разделу 2, занятие 18	Графический диктант	Машина	10 мин.
36	К разделу 1, занятие 18	Графические упражнения	Письмо элементов букв В, Ф.	10 мин.
37	К разделу 2, занятие 19	Графический диктант	Ракета	10 мин.
38	К разделу 1, занятие 19	Графические упражнения	Письмо элементов букв З, С.	10 мин.
39	К разделу 2, занятие 20	Графический диктант	Цифра 1	10 мин.
40	К разделу 1, занятие 20	Графические упражнения	Письмо элементов букв Ш, Щ.	10 мин.

41	К разделу 2, занятие 21	Графический диктант	Петушок	10 мин.
42	К разделу 1, занятие 21	Графические упражнения	Письмо элементов буквы Х.	10 мин.
43	К разделу 2, занятие 22	Графический диктант	Змея	10 мин.
44	К разделу 1, занятие 22	Графические упражнения	Письмо элементов буквы Ц.	10 мин.
45	К разделу 2, занятие 23	Графический диктант	Слон	10 мин.
46	К разделу 1, занятие 23	Графические упражнения	Письмо элементов буквы Ъ, Ь.	10 мин.
47	К разделу 2, занятие 24	Графический диктант	Заяц	10 мин.
48	К разделу 1, занятие 24	Графические упражнения	Письмо элементов буквы Ж.	10 мин.
49	К разделу 2, занятие 25	Графический диктант	Уточка	10 мин.
50	К разделу 1, занятие 25	Графические упражнения	Письмо элементов букв Й.	10 мин.
51	К разделу 2, занятие 26	Графический диктант	Цветок	10 мин.
52	К разделу 1, занятие 26	Графические упражнения	Письмо элементов буквы Ч.	10 мин.
53	К разделу 2, занятие 27	Графический диктант	Щенок	10 мин.
54	К разделу 1, занятие 27	Графические упражнения	Печатание алфавита.	10 мин.
55	К разделу 2, занятие 28	Графический диктант	Олень	10 мин.
56	К разделу 1, занятие 28	Графические упражнения	Печатание алфавита.	10 мин.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-технические средства, необходимые для реализации программы

- учебно-тематическое планирование,
- азбука,
- прописи,
- наглядные пособия,
- раздаточный и счетный материал,
- магнитная азбука,
- дидактические настольные игры,
- предметные картинки,
- счетный материал,
- набор цифр,
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур,
- книги-раскраски.
- наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами.
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр.
- карточки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий).
- предметные картинки для составления предложений и задач.
- сюжетные картинки для составления рассказов.
- мнемотаблицы;
- картотеки занимательных задач.

3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные **методы и приемы обучения**:

Словесные: рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины. **Приемы:** разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звукобуквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

Используемая литература

1. Володина Н.В., Егупова В.А. Годовой курс обучающихся занятий для одарённых детей. Ломоносовская школа. ООО «Издательство Эксмо» 2016г., 2017г.
2. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал и учебно - методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет – М., «Ювента», 2007 г.
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - М., «Ювента», 2007
4. Колесника Е.А. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно - методическое пособие – М., «Ювента», 2007 г.
5. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей у детей 4-5 лет». Учебно - методическое пособие – М., «Ювента», 2007 г.

Учебный план
реализации программы дополнительного образования «Развивай-ка»

Длительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
30 мин. (в том числе 5 мин. физкультминутка)	2	8	56

Занятия проводятся в период с 01 октября по 30 апреля (7 месяцев)